



## МОДУЛЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ Информационные эмпирические подходы в политической науке рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Информатики</b>
Учебный план	Направление 41.03.04 Политология. Профиль "Международная политика"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	85
самостоятельная работа	95
экзамены	36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя	17		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	34	34	34	34
Практические	51	49	51	49
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	85	83	85	83
Контактная	85	83	85	83
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	214	216	214

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, зав.кафедрой, Евтушенко А.И.; ст.преподаватель, Фейгин Я.Д.



Рецензент(ы):

д.ф-м.н., профессор, Усманов С.Ф.



Рабочая программа дисциплины

**Информационные эмпирические подходы в политической науке**

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.04 Политология.

Профиль "Международная политика"

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2015 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики**

Протокол от 10 \_\_09\_\_ 2015 г. № 2

Срок действия программы: 2015-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Евтушенко А.И.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

13 09

2016 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры **Информатики**

Протокол от 11 09 2016 г. № 2  
Зав. кафедрой Евтушенко А.И.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

12 09

2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **Информатики**

Протокол от 30.10 2017 г. № 2  
Зав. кафедрой Евтушенко А.И.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

10 09

2018 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Информатики**

Протокол от 22 июля 2018 г. № 8  
Зав. кафедрой Евтушенко А.И.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Евтушенко А.И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель учебной дисциплины «Информационные эмпирические подходы в политической науке» – формирование у бакалавров комплексного представления по эффективному использованию современных компьютерных программ и информационно-коммуникационных технологий для решения политологических задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Поставленная цель достигается чтением лекций и проведением лабораторных занятий в компьютерном классе. Вводится большое число самостоятельных занятий, с целью развития у студентов навыков индивидуального освоения нового материала.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	знание дисциплин "Информатика", "Использование информационных технологий в политологии"	
2.1.2	Информатика	
2.1.3	Использование информационных технологий в политологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Преддипломная практика	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8: способностью применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности**

#### Знать:

Уровень 1	различные типы моделей социальной динамики, используемых в политологическом анализе, возможности и преимущества ментальных карт для записи информации
Уровень 2	теоретические основы описательной и электоральной статистики, а также возможности их программной реализации, возможности геоинформационных систем.
Уровень 3	программное обеспечение для проведения контент-анализа текстов, способы создания своих домашних страниц в сети Интернет, возможности графических редакторов для создания композиций

#### Уметь:

Уровень 1	проводить расчеты по моделям социальной динамики, строить программными средствами ментальные карты.
Уровень 2	строить графики электоральной статистики и уметь их анализировать, работать с геоинформационной системой 2ГИС
Уровень 3	проводить контент-анализ интернет-документов, создавать свои home-pages, создавать свои графические композиции

#### Владеть:

Уровень 1	навыками расчетов по моделям социальной динамики, навыками работы с ментальными картами
Уровень 2	средствами построения графиков электоральной статистики и умением их анализировать, навыками работы с геоинформационной системой 2ГИС
Уровень 3	программными средствами для проведения контент-анализа интернет-документов, навыками создания своих home-pages, возможностями графических редакторов для создания графических композиций

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	различные типы моделей социальной динамики
3.1.2	возможности и преимущества ментальных карт для записи информации
3.1.3	теоретические основы описательной и электоральной статистики
3.1.4	возможности геоинформационных систем
3.1.5	программное обеспечение для проведения контент-анализа текстов
3.1.6	способы создания своих домашних страниц в сети Интернет
3.1.7	возможности графических редакторов для создания композиций
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить расчеты по моделям социальной динамики с помощью программы Excel
3.2.2	строить ментальные карты в программе MindMapple

3.2.3	проводить контент-анализ интернет-документов
3.2.4	строить графики электоральной статистики и уметь их анализировать
3.2.5	создавать свои home-pages
3.2.6	создавать свои графические композиции
3.2.7	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	для:
3.3.2	проведения исследовательской работы по контент-анализу в программах QDLite и TextAnalysis;
3.3.3	проведения расчетов по моделям социальной динамики в Excel;
3.3.4	проведения статистических расчетов, в том числе электоральных в программах Excel и Access;
3.3.5	составления ментальных карт в программе MindMapple;
3.3.6	использования языка HTML для создания своих Web –страниц;
3.3.7	использования геоинформационной системы 2ГИС;
3.3.8	создания графических композиций в редакторах растровой и векторной графики PhotoShop и CorelDraw.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модели социальной динамики в Excel</b>						
1.1	Модель Мальтуса Логистическая модель /Пр/	7	3	ОПК-8	Э1	1	Организационная форма - разбор конкретных ситуаций
1.2	Модели динамики популяций /Лек/	7	2	ОПК-8	Л1.1 Э1	0	
1.3	Мягкая логистическая модель с отловом /Ср/	7	5	ОПК-8	Л1.1 Э1	0	
1.4	Модели военных конфликтов и мобилизации /Лек/	7	2	ОПК-8	Э1	2	Организационная форма - разбор конкретных ситуаций (модели военно-политических конфликтов последних лет)
1.5	1. Модели хаоса и катастроф /Ср/	7	6	ОПК-8	Э1	0	
1.6	Матричные игры. /Лек/	7	2	ОПК-8	Э1	2	Организационная форма - разбор конкретных ситуаций (модели военно-политических конфликтов последних лет)
1.7	Модели военных конфликтов и мобилизации. Построение графиков /Пр/	7	3	ОПК-8	Л1.1 Э1	0	
1.8	1. Теоретико-игровые модели конфликтных ситуаций. 2. Модель эволюции кооперации /Пр/	7	3	ОПК-8	Э1	0	

1.9	Клеточное моделирование /Ср/	7	5	ОПК-8	Э1	0	
<b>Раздел 2. Статистика</b>							
2.1	Математическая статистика. /Лек/	7	2	ОПК-8	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
2.2	Описательная статистика. Нормальное распределение /Пр/	7	3	ОПК-8	Л1.2 Э2	0	
2.3	Задачи на использование нормального распределения /Ср/	7	6	ОПК-8	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
2.4	Электоральная статистика. /Лек/	7	2	ОПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	2	Организационная форма - разбор конкретных ситуаций (электоральное поведение наших сограждан)
2.5	Задачи на описательную статистику /Ср/	7	7	ОПК-8	Л1.3 Э2	0	
2.6	Построение графиков электоральной статистики. /Лек/	7	2	ОПК-8	Л1.4 Л3.2 Э2	0	
2.7	Непараметрическая статистика в SPSS /Ср/	7	15	ОПК-8	Л1.4 Э2	0	
2.8	Построение графиков электоральной статистики в программах Excel и Access. /Пр/	7	6	ОПК-8	Л1.4 Л2.1 Л3.2 Э2	0	
<b>Раздел 3. Создание Web – страниц</b>							
3.1	Язык разметки гипертекста. Основные тэги. /Лек/	7	4	ОПК-8	Э3	0	
3.2	Создание Web -страниц в программе Блокнот /Пр/	7	2	ОПК-8	Э3	0	
3.3	Программы создания Web – страниц на примере Nvu-1.0-гу /Лек/	7	2	ОПК-8	Э3	2	Организационная форма - разбор конкретных ситуаций (предпочтения студентов при оформлении своих домашних страниц)
3.4	Фреймы в HTML /Ср/	7	6	ОПК-8	Э3	0	
3.5	Создание и сдача индивидуальных home-page /Пр/	7	4	ОПК-8	Э3	2	Организационная форма - ролевая игра (студенты в роли преподавателя)
3.6	Динамические эффекты в HTML /Ср/	7	6	ОПК-8	Э3	0	
<b>Раздел 4. Контент-анализ</b>							
4.1	Принципы программной реализации контент-анализа текстов и статей. /Лек/	7	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Э4	0	
4.2	Программа QDALite Организация библиотеки статей и текстов Этапы проведения контент-анализа. /Лек/	7	4	ОПК-8	Л1.1 Л2.3 Э4	0	

4.3	Проведение контент анализа в программах QDLite и TextAnalys /Пр/	7	6	ОПК-8	Л1.1 Э4	0	
4.4	Проведение контент анализа в программе QDLite /Ср/	7	4	ОПК-8	Л1.5 Э4	0	
<b>Раздел 5. Ментальные карты и геоинформационные системы</b>							
5.1	Представление информации в виде ментальных карт (mindmap) /Лек/	7	2	ОПК-8	Э5	0	
5.2	Способы построения ментальных карт. Работа с программой MindMpple /Лек/	7	2	ОПК-8	Э5	0	
5.3	Создание и сдача индивидуальных ментальных карт /Пр/	7	3	ОПК-8	Э5	3	Организационная форма - ролевая игра (студенты в роли преподавателя)
5.4	Ментальные карты в MindJetMindManager /Ср/	7	5	ОПК-8	Э5	0	
5.5	Работа в программе 2ГИС /Пр/	7	3	ОПК-8	Э5	0	
<b>Раздел 6. Компьютерная графика. Редакторы векторной и растровой графики</b>							
6.1	Основные приемы работы в программе PhotoShop. /Лек/	7	4	ОПК-8	Л1.6 Л3.3 Э6	0	
6.2	1. Основные приемы работы в программе PhotoShop. 2. Создание композиций. /Пр/	7	3	ОПК-8	Л1.6 Л3.3 Э6	0	
6.3	PhotoShop. Создание сложных композиций /Ср/	7	5	ОПК-8	Л1.6 Л2.4 Л3.3 Э6	0	
6.4	3. Приемы детектирования следов ретуши и композиций в растровых изображениях. /Пр/	7	3	ОПК-8	Л1.6 Л2.4 Л3.4 Э6	0	
6.5	Работа с текстом и фильтрами в программе PhotoShop. /Ср/	7	10	ОПК-8	Л1.6 Л3.4 Э6	0	
6.6	Понятие векторного изображения. Основные приемы работы в программе CorelDraw. /Лек/	7	2	ОПК-8	Л1.6 Э6	0	
6.7	1. Основные фигуры. 2. Преобразования, трансформации, деформации /Пр/	7	3	ОПК-8	Л1.6 Э6	0	
6.8	CorelDraw. Композиция Перспектива. /Ср/	7	5	ОПК-8	Л1.6 Э6	0	
6.9	Зачетная композиция по теме Компьютерная графика /Пр/	7	4	ОПК-8	Л1.6 Э6	4	Организационная форма - ролевая игра (студенты в роли преподавателя)
6.10	CorelDraw. Использование оболочки. /Ср/	7	5	ОПК-8	Э6	0	
6.11	CorelDraw. Эффекты деформации /Ср/	7	5	ОПК-8	Э6	0	
6.12	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	36	ОПК-8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать.

1. Модель Мальтуса.
2. Логистическая модель.
3. Логистическая модель с отловом.
4. Мягкая логистическая модель с отловом
5. Модель военных конфликтов
6. Модель мобилизации
7. Теоретико-игровые модели конфликтных ситуаций. Дилемма заключенного.
8. Модель эволюции кооперации
9. Использование программы QDALite для проведения контент-анализа.
10. Математическая статистика. Цели, задачи.
11. Описательная статистика. Математическое ожидание.
12. Нормальное распределение.
13. Непараметрическая статистика.
14. Цели и задачи электоральной статистики.
15. Основные графики электоральной статистики.
16. Анализ масштабов и характера фальсификаций с помощью графиков электоральной статистики.
17. Анализ электоральных предпочтений избирателей с помощью карт электоральной статистики.
18. Этапы построение графиков электоральной статистики с помощью программ Excel и SPSS.
19. Этапы построение графиков электоральной статистики с помощью программ Excel и Access.
20. Ментальные карты. Преимущества, способы построения.
21. Язык разметки гипертекста HTML.
22. Основные теги HTML.
23. Приемы создания WEB - страниц. Связывание страниц.
24. Геоинформационные системы.
25. Работа со слоями в программе 2ГИС.
26. Возможности и преимущества ментальных карт для записи информации
27. Типы компьютерной графики. Графические редакторы. Форматы графических файлов.
28. Способы выделения в растровой графике. Создание композиций.
29. Основные приемы коррекции растровых изображений.
30. Основные элементы векторной графики. Работа с узлами.

Примерный перечень заданий для проверки уровней обученности Уметь и Владеть (в компьютерных дисциплинах они совпадают)

1. Провести расчеты по модели динамики популяций (логистическая модель) с заданными параметрами.
3. Провести расчеты по модели военных конфликтов с заданными параметрами.
4. Проанализировать результаты расчетов по модели военных конфликтов
5. Провести расчеты по модели мобилизации с заданными параметрами.
6. Проанализировать результаты расчетов по модели мобилизации
7. Составить теоретико-игровую модель указанного военно-политического конфликта
8. Провести контент-анализ указанных документов программой QDALite
9. Провести контент-анализ указанных документов программой TextAnalys
10. Решить задачу математической статистики
11. Получить данные описательной статистики в SPSS
12. Получить данные описательной статистики в Excel
13. Провести указанные преподавателем тесты непараметрической статистики в SPSS
14. Подготовить данные в Excel для построения графиков электоральной статистики
15. Построить основные графики электоральной статистики.
16. Провести анализ масштабов и характера фальсификаций с помощью графиков электоральной статистики.
17. Провести анализ электоральных предпочтений избирателей с помощью карт электоральной статистики.
18. Подготовить данные в Access для построения графиков электоральной статистики
19. Создать web-страницу с указанными элементами
20. Провести связывание web-страниц
21. Построить ментальную карту по указанным требованиям
22. Показать возможности оформления ментальных карт
23. Найти нужные пункты на карте с помощью программы 2ГИС
24. Создать указанную композицию в программе Adobe PhotoShop
25. Создать указанную композицию в программе CorelDraw

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТ

Тест по статистике дан в приложении 1

ОТЧЕТ

Отчет по моделям социальной динамики Образец дан в приложении 2  
 Отчет по электоральной статистике Образец дан в приложении 3  
 Отчет по контент-анализу Образец дан в приложении 4  
 ЗАДАНИЯ по математической статистике Варианты заданий даны в приложении 5  
 МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА Задания и образец даны в приложении 6  
 Web-СТРАНИЦА  
 Индивидуальная home-page Требования даны в приложении 7  
 ГРАФИЧЕСКАЯ КОМПОЗИЦИЯ  
 Композиция растровой графики  
 Композиция векторной графики Требования даны в приложении 8  
 Шкалы оценивания даны в приложении 9

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест  
 Отчет  
 Задания по математической статистике  
 Ментальная карта  
 Web-страница  
 Графическая композиция

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дж.Б. Мангейм , Р.К. Рич	Политология: Методы исследования: учебник	М.: Издательство “Весь Мир”, 2012
Л1.2	Кучеренко Н.Л.	Математическая статистика: построение статистических оценок, статистическая проверка статистических гипотез: Учебно-метод. пособие	Бишкек: КРСУ 2016
Л1.3	Ишмахаметов К.	Математическая статистика: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КРСУ 2016
Л1.4	Ишмахаметов К.	Математическая статистика: Учеб.-метод. пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.5	Аверьянов Л.Я.	Контент-анализ	
Л1.6	Петров М.Н., Молочков В.П.	Компьютерная графика. : Учебник для вузов	2008

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. И.И. Елисеевой	Статистика: Учебник для вузов	СПб.: Питер 2011
Л2.2	Г.А. Парахонская	Из опыта преподавания курса "Контент-анализ текстов"	
Л2.3	А.Н. Олейник	Триангуляция в контент-анализе. Вопросы методологии и эмпирическая проверка	
Л2.4	А.Л.Хейфец, А.Н.Логиновский, И.В.Буторина, В.Н.Васильева	Инженерная 3D-компьютерная графика: Учебное пособие для бакалавров	М.: Юрайт 2012

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В.И. Марук	Тесты по статистике. Ч. 2. Социально-экономическая статистика	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2008
Л3.2	Марук В.И.	Тесты по статистике. Ч. 2. Социально-экономическая статистика: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2008
Л3.3	Султаналиева Т.	Компьютерная графика: Методические указания для выполнения лабораторной и самостоятельной работы студентов инженерных направлений очного и дистанционного обучения	Бишкек: КРСУ 2015
Л3.4	Султаналиева Т.	Компьютерная графика: Метод. указания для выполнения лабораторной и самостоятельной работы студентов инженерных направлений очного и дистанционного обучения	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Модели социальной динамики в Excel	<a href="http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=vandex.ru%">http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=vandex.ru%</a>
Э2	Статистика	<a href="http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=vandex.ru%">http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=vandex.ru%</a>
Э3	Создание Web – страниц	<a href="http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=vandex.ru%">http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=vandex.ru%</a>
Э4	Контент-анализ	<a href="http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=vandex.ru%">http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=vandex.ru%</a>
Э5	Ментальные карты и геоинформационные системы	<a href="http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=vandex.ru%">http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=vandex.ru%</a>
Э6	Компьютерная графика. Редакторы векторной и растровой графики	<a href="http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=vandex.ru%">http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=vandex.ru%</a>

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах , дискуссия.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание лекций-презентаций, использование аудио-, видео- технические средства

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	операционная система Microsoft Windows XP, пакет прикладных программ Microsoft Office Professional 2007-2010, включая MS Access
6.3.2.2	программы QDALite , TextAnalys, SPSS, MindMapple, 2ГИС, Adobe PhotoShop, CorelDraw, Nvu-1.0-ru
6.3.2.3	учебно-методические комплексы по разделам дисциплины, размещенные на серверах компьютерных классов ФМО.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория с проектором и экраном на 60 посадочных мест (Ильбирс, ауд.402, );
7.2	Компьютерные классы (Ильбирс, ауд.411, 409 ) для выполнения практических занятий и самостоятельной работы.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложении 10

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:  
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.  
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.  
Изучение теоретического материала по учебному пособию и конспекту – 1 час в неделю.  
Подготовка к практическому занятию – 2-3 час.  
Всего в неделю – 4 часа.
2. Описание последовательности действий студента  
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).  
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).  
3. В течение недели выбрать время (2-3 часа) для работы с рекомендуемыми электронными учебными пособиями.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Все рекомендуемые учебные пособия размещены на серверах компьютерных классов ФМО в сетевой папке Мо на Teacher. Рекомендуемые учебные пособия находятся в папке Компьютерные методы в политологии.
4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.
5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю.  
Рубежный контроль проходит в виде тестов, отчетов и самостоятельных работ.  
Промежуточный контроль по данной дисциплине проходит в виде экзамена.  
Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником.  
При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.
6. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

## Тест по теме Статистика

### **Задание #1**

*Вопрос:*

Какими вопросами занимается электоральная статистика

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) исследованием электорального поведения избирателей
- 2) анализом результатов выборов
- 3) прогнозированием результатов выборов
- 4) вопросами предвыборной агитации

### **Задание #2**

*Вопрос:*

Какие методы анализа использует электоральная статистика

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) построение диаграмм и графиков
- 2) методы описательной статистики
- 3) методы имитационного моделирования
- 4) опрос и анкетирование

### **Задание #3**

*Вопрос:*

Что является главным параметром в графиках электоральной статистики

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) явка членов УИК
- 2) явка избирателей
- 3) количество членов ТИК и УИК
- 4) количество видеокамер и иностранных наблюдателей

### **Задание #4**

*Вопрос:*

Гипотеза о неоднородности множества избирателей объясняет

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) отличие в правой части распределения по явке от нормального
- 2) пики на "красивых" цифрах

### **Задание #5**

*Вопрос:*

При наличии фальсификаций странности в распределении по явке наблюдаются в

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) правой части графика (область больших явок)

2) левой части графика (область малых явок)

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Пики на "красивых цифрах" на графиках электоральной статистики говорят о

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) нервной обстановки на выборах
- 2) приписках в итоговых протоколах
- 3) влиянии на избирателей геомагнитных возмущений

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Позволяют ли методы электоральной статистики оценить масштабы фальсификаций

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Нет
- 2) Да

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Позволяют ли методы электоральной статистики выявить характер фальсификаций - приписки, вбросы, административное давление или другое

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Нет
- 2) Да

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Наиболее перспективными средствами борьбы с фальсификациями выборов на сегодня являются

*Выберите несколько из 3 вариантов ответа:*

- 1) внедрение электронной системы голосования избирателей через Интернет
- 2) ужесточение избирательного законодательства
- 3) наличие большого числа видеокамер и наблюдателей на участках

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Описательная статистика. Укажите соответствия

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) наиболее часто встречающееся значение в выборке

- 2) середина набора данных.

- 3) сумма всех чисел, деленная на общее количество чисел
- 4) степень изменчивости (разброса или рассеяния) чисел в наборе данных

- Мода
- Стандартное отклонение
- Среднее арифметическое
- Медиана

### **Задание #11**

*Вопрос:*

Записана среднесуточная температура (в градусах) в Бишкеке в течение семи дней в апреле месяце: 10; 12; 11; 11; 12; 13; 12. Посчитайте среднее арифметическое и медиану этого набора чисел.

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) 11,37 и 12
- 2) 11,57 и 11
- 3) 11,57 и 12

### **Задание #12**

*Вопрос:*

На статистическую вероятность. В Нью-Йорке по многолетней статистике в году 25,7% дождливых дней. Сколько дождливых дней ожидается в Нью-Йорке в високосном году?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 102
- 2) 94
- 3) 100
- 4) 96

### **Задание #13**

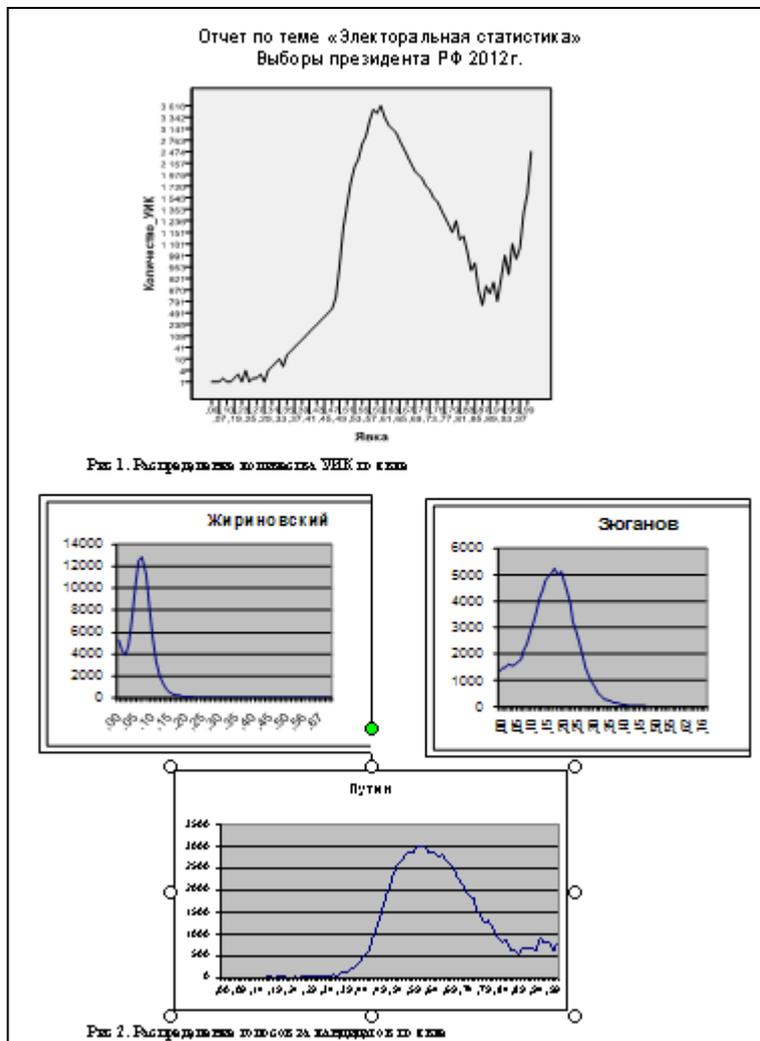
*Вопрос:*

Укажите, какими факторами формируется **нормальное распределение** какой-либо величины

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) целенаправленными
- 2) независимыми
- 3) уравнивающими друг друга
- 4) случайными

Образец отчета по теме «Электоральная статистика»

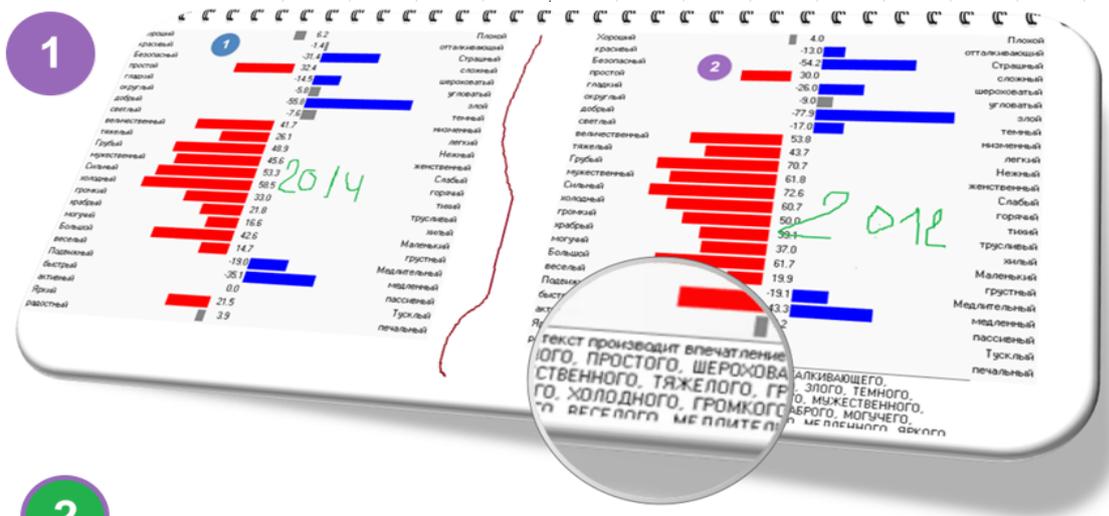


### Задания по теме Контент-анализ

1. Подготовить в формате txt (простой текст) **три** файла с текстами какого-либо общественного деятеля, лидера за последние 5-10 лет.
2. Применив программу ВААП-мини, определить эмоциональную составляющую всех трех текстов (см. рисунок **1** на второй странице).
3. В программе EXCEL подготовить табличные данные, полученные на 2-м этапе (см. рисунок **2**).
4. Построить графики по приведенному образцу по всем 3 текстам (см. рисунок **3**).
5. Сделать выводы по полученным графикам.
6. Провести простой частотный анализ любого из 3 текстов, например, в программе WordStat.
7. В программе Text Analyst 2.0 провести частотный контент-анализ одного из трех ранее рассмотренных текстов. Вывести:
  - сеть понятий (семантическая сеть) / меню Вид
  - тематическая структура / меню Вид
  - реферирование / меню Анализ
  - смысловой поиск / меню Поиск

Результаты можно сохранять через PrintScreen.

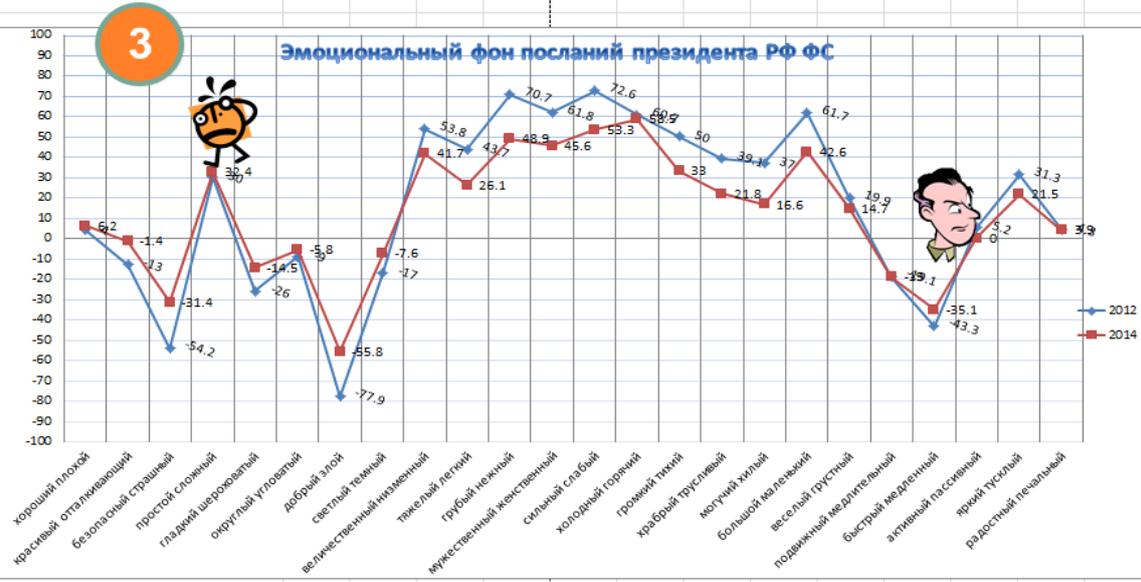
8. Все результаты сохранить в файл **Контент-анализ** в свою папку.



	2012	2014
хороший плохой	4	6.2
красивый отталкивающий	-13	-1.4
безопасный страшный	-54.2	-31.4
простой сложный	30	32.4
гладкий шероховатый	-26	-14.5
округлый угловатый	-9	-5.8
добрый злой	-77.9	-55.8
светлый темный	-17	-7.6
величественный низменный	53.8	41.7
тяжелый легкий	43.7	26.1
грубый нежный	70.7	48.9
мужественный женственный	61.8	45.6
сильный слабый	72.6	53.3
холодный горячий	60.7	58.5
громкий тихий	50	33
храбрый трусливый	39.1	21.8
могучий хилый	37	16.6
большой маленький	61.7	42.6
веселый грустный	19.9	14.7
подвижный медлительный	-19.1	-19
быстрый медленный	-43.3	-35.1
активный пассивный	5.2	0
яркий тусклый	31.3	21.5
радостный печальный	4.3	3.9

Данные получены с помощью программы **ВААЛ-mini** для оценки фонетического воздействия на человека слов и текстов русского языка. Теория такого воздействия для русского языка была разработана в середине 70-х годов доктором филологических наук А.П.Журавлевым

УДК 37.014.01  
 Себедине Л.Ф., Лохов В.Ю.  
 Фонетическое воздействие на человека слов и текстов русского языка. Теория и практика. М.: ВААЛ, 2014. 112 с.



Задания по теме “Математическая статистика”

**Вариант 1**

1. На статистическую вероятность. По статистике самым дождливым городом Европы является Берген, где процент дождливых дней составляет 75,34%. Сколько дождливых дней в этом городе ожидается в високосном году?
2. \*В течение четверти Сергей получил следующие оценки по математике: одну «двойку», три «тройки», пять «четверок» и одну «пятерку». Найдите среднее арифметическое и моду его оценок.
3. \*Игральный кубик подбросили 100 раз. Результаты представлены в таблице

Количество выпавших очков						
Сколько раз выпало	12	15	23	15	20	15

Какова относительная частота выпадения:

- 1) пяти очков; 2) не более двух очков; 3) не менее четырех очков?

**Вариант 2**

1. На статистическую вероятность. При стрельбе относительная частота попаданий оказалась равной 0,85. Найдите число попаданий, если всего было произведено 120 выстрелов.
2. \*Измеряя рост семи пришедших на урок учеников, учитель физкультуры получил ряд чисел: 152,148,152,154,158,148,152. Найдите разность между модой и медианой этого ряда.
3. \*Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов										
Число учащихся	1	1	2	3	4	4	6	5	3	2

Какова относительная частота встречаемости:

- 1) пяти баллов; 2) не более трех баллов; 3) не менее семи баллов?

**Вариант 3**

1. На статистическую вероятность. По статистике самым солнечным курортом Крыма является Анапа, где солнце светит 3662 часов из 4456 возможных. Сколько солнечных дней ожидается в Анапе в високосном году?
2. \* Два стрелка сделали 100 выстрелов. Первый выбил 8 очков 40 раз, 9 очков - 10 раз и 10 очков - 50 раз. Второй выбил 8, 9 и 10 очков соответственно - 10, 60 и 30 раз. Какой из стрелков стреляет лучше

3. \*Игральный кубик подбросили 50 раз. Результаты представлены в таблице

Количество выпавших очков						
Сколько раз выпало	6	7	11	8	10	8

Какова относительная частота выпадения:

- 1) четырех очков; 2) не более двух очков; 3) не менее пяти очков?

### Вариант 4

1. На статистическую вероятность. Биатлонист, пробежав на тренировке 30 км дистанцию, выбил 13 мишеней из 15. Какова относительная частота попаданий этого биатлониста в цель? Какое количество выбитых мишеней можно ожидать от спортсмена на 20 км дистанции, где мишеней в 1,5 раза меньше?
2. \* Записана среднесуточная температура (в градусах) в Москве в течение пяти дней в октябре месяца: 6; 7; 7; 9; 11. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?
3. \*Учебные достижения студентов некоторой группы по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов										
Число учащихся	1	1	3	4	5	5	4	3	1	1

Какова относительная частота встречаемости:

- 1) пяти баллов; 2) менее трех баллов; 3) более восьми баллов?

### Вариант 5

1. На статистическую вероятность. Для выяснения качества семян было отобрано и высеяно в лабораторных условиях 100 штук. 95 семян дали нормальные всходы. Найдите частоту нормального всхода семян. Какое количество семян можно ожидать проросшими при высевании 10000 семян?
2. В классах 9 «А» и 9 «Б» провели медицинское обследование. При этом измерили вес учеников (с точностью до 5 кг). Результаты (в кг) представлены в таблице:  
 9 «А» 60 55 65 45 70 65 60 70 50 65 75  
 9 «Б» 50 55 70 60 65 60 70 60 55 60 75

Найдите разность между модами измерений для классов «А» и «Б».

3. \*Игральный кубик подбросили 50 раз. Результаты представлены в таблице

Количество выпавших очков						
Сколько раз выпало	8	7	9	7	9	10

Какова относительная частота выпадения:

- 1) трех очков; 2) не более двух очков; 3) не менее пяти очков?

## Вариант 6

1. На статистическую вероятность. В Лондоне по многолетней статистике на 10 дней приходится 3,2 дождливых. Сколько дождливых дней ожидается в Лондоне в високосном году?
2. Учительница попросила пятерых опоздавших учеников выписать на доске время в минутах, которое они в среднем тратят на дорогу из дома до школы. Получились следующие данные: 20, 25, 35, 30, 40. Насколько среднее значение этого ряда превосходит его размах?
3. \*Вычислить среднее арифметическое результатов контрольной работы по математике, проведенной в 9-х классах школ некоторой области. Результаты представлены в первых двух столбцах таблицы (работа оценивалась по 12-балльной шкале).

Количество баллов	1-3	4-6	7-9	10-12
Число учащихся $n_i$	26	478	369	127
Мат_ожидание количества баллов* $x_i$	2			
$x_i n_i$				

\*В качестве математического ожидания количества баллов возьмите среднее по диапазону баллов. Первое значение уже подсказано.

## Вариант 7

1. На статистическую вероятность. По статистике самым солнечным городом на Земле является город Юма, штат Аризона, где солнце светит 4055 часов из 4456 возможных. Сколько солнечных дней в этом городе ожидается в этом году?
2. \*В течение семестра студент группы МППК113 получил следующие баллы: по математике 55 баллов, по информатике – 65 баллов, по информационной безопасности – 55 баллов, по истории – 60 баллов, по лексикологии – 50 баллов, по китайскому языку – 65 баллов, по древним языкам и культуре – 55 баллов. Найдите среднее арифметическое и моду его оценок.
3. \*Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов										
Число учащихся	1	1	2	3	4	4	6	5	3	2

Какова относительная частота встречаемости:

- 1) пяти баллов;
- 2) не более трех баллов;
- 3) не менее семи баллов?

## Вариант 8

1. На статистическую вероятность. Баскетболист, выполнив на тренировке 50 бросков, попал в кольцо 41 раз. Какова относительная частота попаданий этого баскетболиста в

кольцо? Какое количество очков можно ожидать при выполнении баскетболистом пяти штрафных бросков?

2. \*В течение семестра студент группы МППК113 получил следующие баллы: по математике 55 баллов, по информатике – 65 баллов, по информационной безопасности – 55 баллов, по истории – 60 баллов, по лексикологии – 50 баллов, по китайскому языку – 65 баллов, по древним языкам и культуре – 55 баллов. Найдите среднее арифметическое и моду его оценок.

3. \*Игральный кубик подбросили 100 раз. Результаты представлены в таблице

Количество выпавших очков						
Сколько раз выпало	13	14	20	18	19	16

Какова относительная частота выпадения:

1) пяти очков; 2) не более двух очков; 3) не менее пяти очков?

### Вариант 9

1. На статистическую вероятность. В Москве по многолетней статистике на 10 дней приходится 3,34 дождливых. Сколько дождливых дней ожидается в Москве в високосном году?

2. \*Вычислить среднее арифметическое и стандартное отклонение по данным о доступности заданий теста по математике для 7-го класса. Доступность заданий - отношение числа учащихся, правильно выполнивших задания, к числу тестируемых учащихся.

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Доступность, %	69	81	62	59	71	70	52	61	61	69	73	72	60

3. \*Учебные достижения учащихся некоторого класса по информатике (по 12 бальной системе) характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов												
Число учащихся	1	1	2	3	4	4	6	5	3	2	2	1

Какова относительная частота встречаемости:

1) пяти баллов; 2) не более трех баллов; 3) не менее семи баллов?

### Вариант 10

1. На статистическую вероятность. Для выяснения качества семян было отобрано и высеяно в лабораторных условиях 500 штук. 490 семян дали нормальные всходы. Найдите частоту нормального всхода семян. Какое количество семян можно ожидать проросшими при высевании 10000 семян?

2. Два стрелка сделали 100 выстрелов. Первый выбил 8 очков 40 раз, 9 очков - 10 раз и 10 очков - 50 раз. Второй выбил 8, 9 и 10 очков соответственно - 10, 60 и 30 раз. Какой из стрелков стреляет лучше

3. \*Игральный кубик подбросили 50 раз. Результаты представлены в таблице

Количество выпавших очков 

Сколько раз выпало 7 7 8 9 10 9

Какова относительная частота выпадения:

- 1) трех очков; 2) не более трех очков; 3) не менее пяти очков?

### Вариант 11

1. На статистическую вероятность. В Нью-Йорке по многолетней статистике на 10 дней приходится 2,57 дождливых. Сколько дождливых дней ожидается в Нью-Йорке в високосном году?

2. \*В таблице представлены данные о количестве баллов, которые набрали на олимпиаде представители одного района. Вычислить по этим данным среднее арифметическое, моду и медиану.

Баллы	2	3	5	6	8	9	10	11	15	18
Частота	1	2	4	3	2	2	2	3	1	1

3. \*Вычислить среднее арифметическое результатов контрольной работы по математике, проведенной в 9-х классах школ некоторой области. Результаты представлены в первых двух столбцах таблицы (работа оценивалась по 12-балльной шкале).

Количество баллов	1-3	4-6	7-9	10-12
Число учащихся $n_i$	30	500	370	130
Мат_ожидание количества баллов* $x_i$	2			
$x_i n_i$				

\*В качестве математического ожидания возьмите среднее по диапазону баллов. Первое значение уже подсказано.

### Вариант 12

1. На статистическую вероятность. Биатлонист выбил на тренировке 12 мишеней из 15. Какова относительная частота попаданий этого биатлониста в цель? Какое количество выбитых мишеней можно ожидать от спортсмена на дистанции, где мишеней в 1,5 раза меньше?

2. \* Прирост населения за последние 10 лет в 7 городах Киргизии составляет 15%, 23%, 25%, 30%, 17%, 19%, 21%. Найдите среднее арифметическое и стандартное отклонение.

3. В таблице представлены результаты стрельбы в тире

Количество выбитых очков 

Число попаданий 0 1 1 2 3 4 5 6 5 4

Какова относительная частота встречаемости:

- 1) пяти очков; 2) более пяти очков; 3) не менее девяти очков?

### Вариант 13

1. На статистическую вероятность. При стрельбе относительная частота попаданий оказалась равной 0,92. Найдите число попаданий, если всего было произведено 130 выстрелов.
2. \*Рост восьми юных баскетболистов составляет: 172,178,182,174,178,178,172, 185. Найдите разность между модой и медианой этого ряда.
3. \*Игральный кубик подбросили 100 раз. Результаты представлены в таблице

Количество выпавших очков						
Сколько раз выпало	13	14	20	18	19	16

Какова относительная частота выпадения:

- 1) пяти очков; 2) не более двух очков; 3) не менее пяти очков?

### Вариант 14

1. На статистическую вероятность. По статистике самым солнечным курортом Крыма является Анапа, где солнце светит 3662 часов из 4456 возможных. Сколько солнечных дней ожидается в Анапе в високосном году?
2. \* Записана среднесуточная температура (в градусах) в Бишкеке в течение семи дней в апреле месяце: 10; 12; 11; 11; 12; 13; 12. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?
3. \*Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов										
Число учащихся	1	1	2	3	4	4	6	5	3	2

Какова относительная частота встречаемости:

- 1) пяти баллов; 2) не более трех баллов; 3) не менее семи баллов?

### Вариант 15

1. На статистическую вероятность. В Лондоне по многолетней статистике на 10 дней приходится 3,2 дождливых. Сколько дождливых дней ожидается в Лондоне в високосном году?
2. Два стрелка сделали 100 выстрелов. Первый выбил 8 очков 40 раз, 9 очков - 10 раз и 10 очков - 50 раз. Второй выбил 8, 9 и 10 очков соответственно - 10, 60 и 30 раз. Какой из стрелков стреляет лучше?
3. \*Вычислить среднее арифметическое результатов контрольной работы по математике, проведенной в 9-х классах школ некоторой области. Результаты представлены в первых двух столбцах таблицы (работа оценивалась по 12-балльной шкале).

Количество баллов				
-------------------	---	---	---	---

Число учащихся $n_i$	26	478	369	127
Мат_ожидание количества баллов* $x_i$	2			
$x_i n_i$				

\*В качестве математического ожидания возьмите среднее по диапазону баллов. Первое значение уже подсказано.

### **Вариант 16**

1. На статистическую вероятность. Стрелок по летающим тарелкам выбил на тренировке 21 тарелку из 24. Какова относительная частота попаданий этого стрелка в цель? Какое количество выбитых тарелок можно ожидать от спортсмена на соревнованиях, где мишеней в 2 раза меньше?

2. Записана среднесуточная температура (в градусах) в Бишкеке в течение семи дней в апреле месяце: 10; 12; 11; 11; 12; 13; 12. Найдите среднее арифметическое этого набора чисел и медиану.

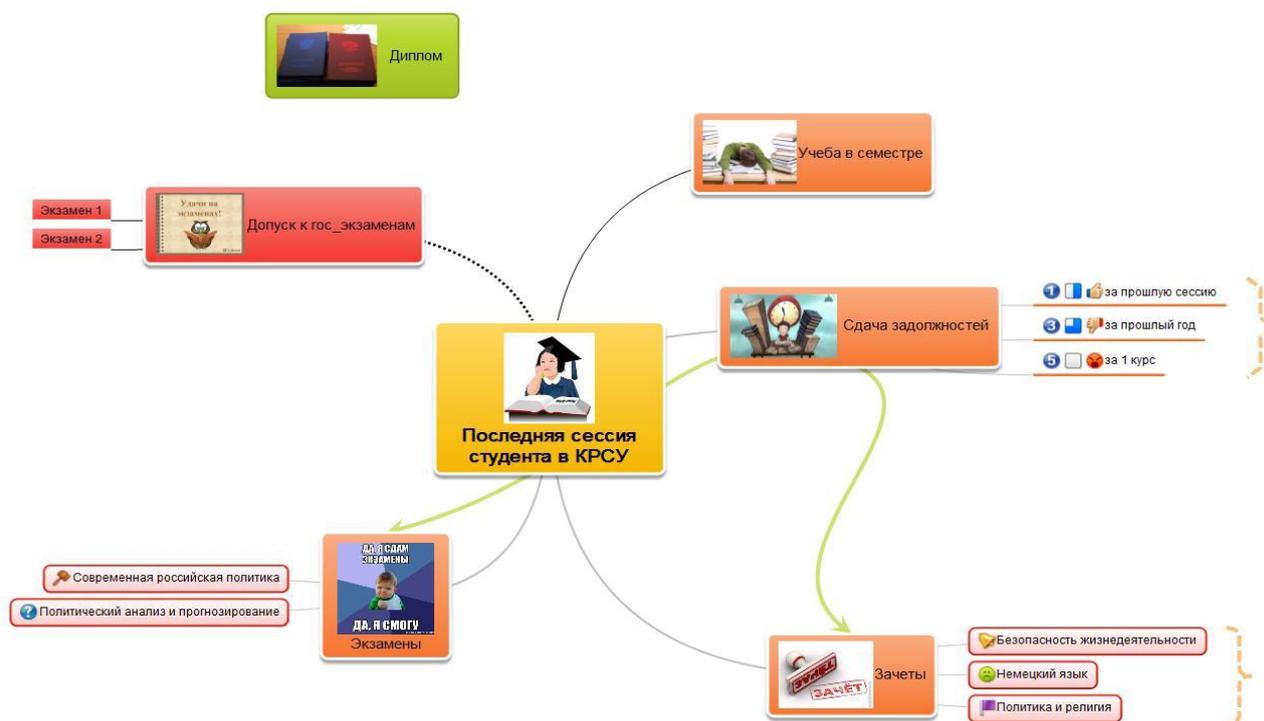
3. В таблице представлены данные о количестве баллов, которые набрали на олимпиаде представители одного района.

Баллы	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
Частота	1	2	4	3	2	2	2	3	1	1

Какова относительная частота встречаемости:

1) пяти баллов; 2) не более девяти баллов; 3) не менее десяти баллов?

Задание по индивидуальной ментальной карте



Создайте свой mindmap на любую тему. Это могут быть ваши планы на будущее, ваш типичный рабочий день, подготовка в Новому Году, дню рождения, свадьбе, любому другому мероприятию.

В ментальной карте должны быть:

1. Топики – основные не менее 5-6, включая подтопики – не менее 15-20.
2. Рисунки в центральных топиках
3. Иконки в подтопиках
4. Различная ориентации ветвей
5. Топики различной формы
6. Наличие 1-2 связей между топиками
7. Наличие границ для некоторых топиков
8. Наличие дополнительной информации (приоритет, % завершенного, время выполнении (начальная и конечная даты), длительность)
9. Наличие комментария
10. Экспорт в формате jpg

## Задание по теме Создание Web – страниц

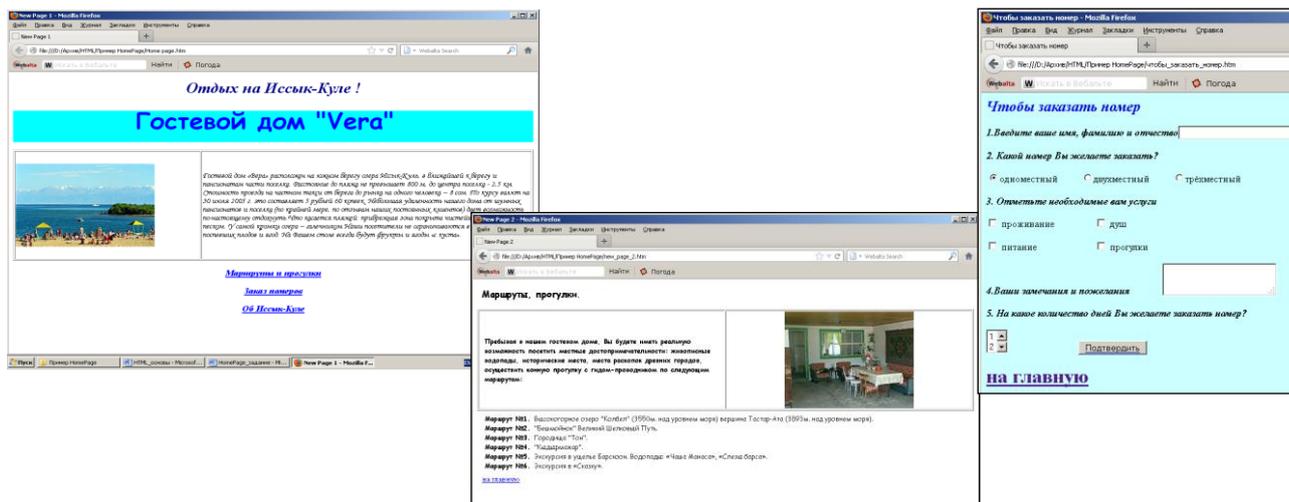
Создайте свой сайт, используя программы Блокнот и Nvu.

Сайт должен содержать как минимум **три** (можно больше), **связанные** между собой страницы. На первой странице может быть информация о вас или вашей группе, или Вуз'е или... На второй странице как правило располагается дополнительная информация по темам, указанным на первой странице. На третьей странице должен быть размещен опросник. В опроснике необходимо использовать элементы форм – Вставка/Формы.

На страницах вашего сайта должно быть:

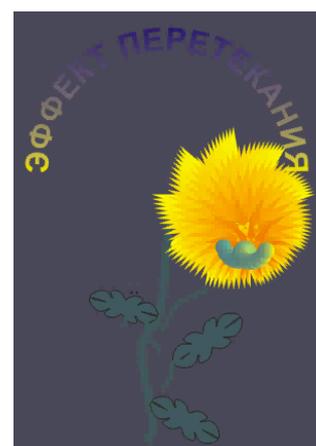
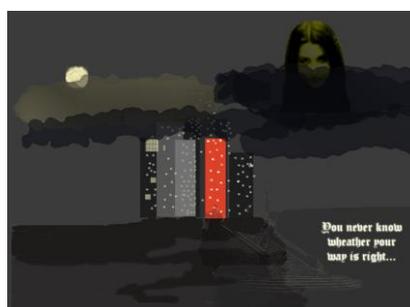
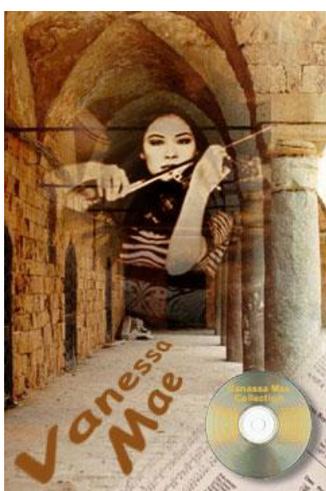
- **Текст различного форматирования** –
- **Таблица** –
- **Графика –Кнопка для ссылок**
- **Гиперссылки** (на ваши любимые сайты в Интернете)–
- **Гиперссылки в виде стрелок, кнопок, картинок**
- **Элементы форм** – Вставка/Формы – (Insert/ Forms)
- **Фон**
- **Бегущая строка** – тэг **Marquee** – необязательный элемент.

Пример сайта можно увидеть в **Мо на Teacher/HTML /Пример HomePage**



### Зачетное задание по теме Графическая композиция

1. Создайте две графические композиции, одну – в редакторе растровой графики Adobe Photoshop, другую – в редакторе векторной графики CorelDraw/
2. В растровой композиции должно быть минимум 3-4 источника, использованы различные инструменты ретуши, градиенты, фильтры, текст.
3. В векторной композиции должны быть использованы не менее 4-5 объектов и применены различные эффекты – трансформации, деформации, заливки различного типа.



## Шкалы оценивания

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Наименование показателя	Баллы
Правильный ответ	5%
Не правильный ответ	0
Количество тестовых заданий	20
Всего	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО МОДЕЛЯМ СОЦИАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ

Наименование показателя	Баллы
Модель динамики популяций	0-30%
Модель военных конфликтов	0-30 %
Модель мобилизации	0-15%
Игровая модель военно-политического конфликта	0-25%
Всего	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ СТАТИСТИКЕ

Наименование показателя	Баллы
Подготовленные данные в Excel	0-30%
Импорт данных из Excel в Access	0-10 %
Построение итоговых запросов и форм в Access	0-35%
Оформление отчета в Word	0-25%
Всего	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО КОНТЕНТ-АНАЛИЗУ

Наименование показателя	Баллы
Задание 1	0-20%
Задание 2	0-10 %
Задание 3	0-10%
Задание 4	0-10%
Задание 5	0-10%
Задание 6	0-10%
Задание 7	0-15%
Задание 8	0-5%
Всего	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ

Наименование показателя	Баллы
Задача 1	0-20%
Задача 2	0-30 %

Задача 3	0-50%
Всего	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ ПО МЕНТАЛЬНЫМ КАРТАМ

Наименование показателя	Баллы
Топики – основные не менее 5-6, включая подтопики – не менее 15-20.	0-10%
Рисунки в центральных топиках	0-10 %
Иконки в подтопиках	0-10%
Различная ориентации ветвей	0-10%
Топики различной формы	0-10%
Наличие 1-2 связей между топиками	0-10%
Наличие границ для некоторых топиков	0-15%
Наличие дополнительной информации (приоритет, % завершено, время выполнения (начальная и конечная даты), длительность)	0-5%
Наличие комментария	0-10%
Экспорт в формате jpg	0-10 %
Всего	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ ПО WEB-СТРАНИЦАМ

Наименование показателя	Баллы
Текст различного форматирования	0-20%
Таблица	0-20%
Связанность страниц	0-15%
Гиперссылки (на ваши любимые сайты в Интернете)	0-5%
Гиперссылки в виде стрелок, кнопок, картинок	0-15%
Элементы форм – Вставка/Формы – (Insert/ Forms)	0-15%
Фон	0-10%
Всего	Сумма баллов

Технологическая карта дисциплины

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модели социальной динамики в Excel	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам: Мягкая логистическая модель с отловом Модели хаоса и катастроф Клеточное моделирование	3	5	4
	Рубежный контроль	Отчет по моделям социальной динамики	3	5	
Модуль 2					
Статистика	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам Задачи на использование нормального распределения и описательной статистики Непараметрическая статистика в SPSS	3	5	9
	Рубежный контроль	Отчет по электоральной статистике Отчет по непараметрической статистике Тестирование	10	15	
Модуль 3					
Создание Web – страниц	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам Фреймы в HTML Динамические эффекты в HTML	2	3	11
	Рубежный контроль	Сдача своей home-page	4	7	
Модуль 4					
Контент-анализ	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам Проведение Контент-анализ в программе QDLite	2	3	13
	Рубежный контроль	Отчет по контент-анализу	4	7	
Модуль 5					
Ментальные карты и геоинформационные системы	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам Ментальные карты в MindJetMindManager	1	3	15
	Рубежный контроль	Индивидуальная ментальная карта	4	7	

		Модуль 6			
Компьютерная графика.	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам PhotoShop. Работа с текстом и фильтрами в программе . Создание сложных композиций CorelDraw. Композиция Перспектива. Оболочка. Эффекты деформации	1	3	17
	Рубежный контроль	Зачетная композиция по теме Компьютерная графика	3	7	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль	Экзамен		20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	