



**МОДУЛЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ**  
**Использование информационных технологий в**  
**ПОЛИТОЛОГИИ**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

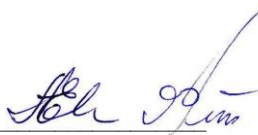
Закреплена за кафедрой	<b>Информатики</b>	
Учебный план	Направление 41.03.04 Политология. Профиль "Государственная политика и управление; политический менеджмент"	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, зав.кафедрой, Евтушенко А.И.; ст.преподаватель, Фейгин Я.Д.



Рецензент(ы):

д.ф-м.н., профессор, Усманов С.Ф.



Рабочая программа дисциплины

**Использование информационных технологий в политологии**

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.04 Политология.

Профиль "Государственная политика и управление; политический менеджмент"

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2015 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики**

Протокол от 10 \_\_09\_\_ 2015 г. № 2

Срок действия программы: 2015-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Евтушенко А.И.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

13 09

2016 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры **Информатики**

Протокол от 11 09 2016 г. № 2  
Зав. кафедрой Евтушенко А.И.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

12 09

2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **Информатики**

Протокол от 30.10 2017 г. № 2  
Зав. кафедрой Евтушенко А.И.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

10 09

2018 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Информатики**

Протокол от 22 июля 2018 г. № 8  
Зав. кафедрой Евтушенко А.И.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Евтушенко А.И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина "Использование ИТ в политологии" знакомит студентов с такой областью современных компьютерных технологий, как базы данных, а также возможности использования информационно-коммуникационных технологий для получения нужной информации с помощью локальных и глобальных сетей.
1.2	Непосредственной целью данного курса является овладение студентами концепцией баз данных и средств СУБД на примере программы MS Access.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Информатика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Информационные эмпирические подходы в политической науке	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-10: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

#### Знать:

Уровень 1	понятие и роль информатизации в современном обществе, способы получения, хранения, переработки и представления информации, концепцию и структуру СУБД, типы баз данных
Уровень 2	понятие реляционной базы данных, этапы проектирования и создания реляционных баз данных, типы связей в базах данных, роль основных и дополнительных объектов баз данных
Уровень 3	основные возможности работы в локальных и глобальных сетях, способы применения информационно-коммуникационных технологий для поиска нужной информации и способы представления ее в виде презентаций

#### Уметь:

Уровень 1	использовать компьютер как средство управления информацией, проектировать реляционные базы данных
Уровень 2	работать в оболочке программы MS Access, создавать основные и дополнительные объекты в базах данных
Уровень 3	применять различные приемы поиска нужной информации в локальных и глобальных сетях, безопасно работать с информацией в порталах профессиональной направленности и в социальных сетях

#### Владеть:

Уровень 1	различными способами получения, хранения, обработки и передачи информации, а также представления ее в виде презентаций
Уровень 2	навыками проектирования и создания в оболочке программы ACCESS собственных баз данных
Уровень 3	навыками эффективной и безопасной работы в сети Интернет, основными и дополнительными приемами поиска нужной информации в локальных и глобальных сетях, с учетом требований информационной безопасности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	концепцию и структуру СУБД,
3.1.2	понятие реляционной базы данных,
3.1.3	этапы проектирования и создания реляционных баз данных
3.1.4	способы создания таблиц, запросов, форм, отчетов и макросов в СУБД Access
3.1.5	основные приемы эффективной и безопасной работы в сети Интернет
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать реляционные базы данных
3.2.2	работать в оболочке программы MS Access
3.2.3	создавать основные и дополнительные объекты в базах данных
3.2.4	проводить операции импорта/экспорта данных
3.2.5	проводить поиск нужной информации в локальных и глобальных сетях с учетом требований информационной безопасности
3.2.6	

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками создания исходных таблиц в режимах мастера (по шаблону) и в режиме конструктора, установки связей между таблицами,
3.3.2	создания в режиме конструктора запросов различного типа, форм и отчетов, операций экспорта/импорта в другие приложения,
3.3.3	создания макросов, установки защиты на уровне пользователя
3.3.4	эффективной и безопасной работы в сети Интернет

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Базы данных Работа с шаблоном «Студенты ФМО»</b>						
1.1	Знакомство с СУБД Access на примере базы данных Борей. /Пр/	4	2	ОПК-10	Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Организационная форма – разбор конкретных ситуаций (использование баз данных в нашей жизни)
1.2	Проектирование б/д «Студенты ФМО», создание таблиц и связей. /Пр/	4	2	ОПК-10	Л1.10 Л3.1 Э1	0	
1.3	Б/д «Студенты ФМО», создание таблиц и связей. /Пр/	4	2	ОПК-10	Л1.10 Э2	0	
1.4	Создание запросов на объединение, на выборку, итоговые. /Пр/	4	4	ОПК-10	Л1.8 Л2.1 Э1	0	
1.5	Создание запросов: на построение выражений, параметрические /Пр/	4	4	ОПК-10	Л1.8 Л3.1 Э1	0	
1.6	Создание запросов: перекрестные, запросы действия. /Пр/	4	4	ОПК-10	Л1.5 Э1	0	
1.7	Специализированные запросы /Ср/	4	10	ОПК-10	Э1	0	
1.8	Самостоятельная работа по запросам /Пр/	4	3	ОПК-10	Л1.6 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.9	Элементы языка SQL /Ср/	4	20	ОПК-10	Э1	0	
1.10	Работа с формами /Пр/	4	4	ОПК-10	Л1.4 Л3.1 Э1	0	
1.11	Создание отчетов. Экспорт, импорт данных /Пр/	4	4	ОПК-10	Л1.4 Э1	0	
1.12	В главной кнопочной форме вызов таблиц. /Ср/	4	5	ОПК-10		0	
1.13	Создание главной кнопочной формы. Тестирование /Пр/	4	4	ОПК-10	Л1.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Проектирование и создание индивидуальных баз данных</b>						
2.1	Примеры проектирования баз данных. База данных Отдел кадров /Пр/	4	2	ОПК-10	Л1.3 Л1.7 Л2.1 Л3.3 Э2	0	
2.2	Примеры проектирования баз данных Базы данных Клуб собаководов и Астрономическая /Пр/	4	2	ОПК-10	Л1.7 Л3.3 Э2	0	
2.3	Проектирование баз данных с типом связи многие ко многим /Ср/	4	10	ОПК-10	Э2	0	
2.4	Проектирование баз данных с составными ключами /Ср/	4	5	ОПК-10	Э2	0	
2.5	Проектирование индивидуальных баз данных. Набор исходных таблиц. /Пр/	4	6	ОПК-10	Л1.7 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

2.6	Создание дополнительных объектов в инд базе данных /Ср/	4	2	ОПК-10	Э1	0	
2.7	Сдача индивидуальных баз данных. /Пр/	4	5	ОПК-10	Л1.7 Э1 Э2	2	Организационная форма - ролевая игра (студенты в роли преподавателя)
<b>Раздел 3. Презентация «Интернет и политология»</b>							
3.1	Основные и дополнительные возможности поиска информации в сети Интернет /Пр/	4	2	ОПК-10	Э3	0	
3.2	Создание и сдача презентации по теме модуля /Пр/	4	4	ОПК-10	Э3	4	Организационная форма - ролевая игра (студенты в роли преподавателя)
3.3	Оформительские возможности Power-Point /Ср/	4	2	ОПК-10	Э3	0	
3.4	Опрос по уровням обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ /Зачёт/	4	0	ОПК-10	Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие СУБД и реляционных б/д, основное назначение.
2. История развития баз данных, типы баз данных.
3. Реляционная модель баз данных.
4. Запуск и интерфейс программы Access.
5. Основные объекты б/д в Access, их определения.
6. Таблица в Access, ее свойства. Основные отличия от таблиц в Excel и Word.
7. Проектирование б/д в Access. Этапы проектирования.
8. Создание таблиц. Режим конструктора и режим заполнения.
9. Ключевое поле в таблицах, его свойства.
10. Связывание таблиц, типы связей.
11. Установка связей между таблицами.
12. Запросы - определение, типы запросов. Создание запроса.
13. Запросы на выборку. Использование условий отбора в запросах.
14. Типы условий отбора, примеры.
15. Вычисления в запросах. Итоговые запросы.
16. Групповые операции в итоговых запросах.
17. Вычисляемые поля, построение выражений.
18. Параметрические запросы.
19. Перекрестные запросы.
20. Специализированные запросы.
21. Запросы действия.
22. Формы. Режимы мастера и конструктора.
23. Элементы управления в формах.
24. Главная, подчиненная и связанная формы. Способы создания.
25. Главная кнопочная форма.
26. Отчеты, элементы управления в отчетах. Создание отчетов.
27. Макросы, способы создания.
28. Экспорт и импорт данных в базах данных.
29. Защита в базах данных. 2 способа защиты.
30. Защита на уровне пользователя.

Примерный перечень заданий для проверки уровней обученности ВЛАДЕТЬ и УМЕТЬ (в компьютерных дисциплинах они совпадают)

В базе данных «Студенты ФМО» создать

1. Запросы на выборку с условиями отбора различного типа
  - 1.1 текстовые
  - 1.2.числовые
  - 1.3 формата дата/время
  - 1.4 логические
  - 1.5 пустые/непустые
  - 1.6 на сортировку
2. Итоговые запросы с групповыми операциями на подсчет
  - 2.1 количества
  - 2.2 среднего
  - 2.3 суммы
  - 2.4 мах/мин
3. Запросы на построение выражений
4. Параметрические запросы
5. Перекрестные запросы
6. Формы
  - 6.1 автоформа
  - 6.2 главная и подчиненная
  - 6.3 вкладки
  - 6.4 главная кнопочная форма
7. Отчеты с группировкой и подведением итогов
8. Макросы
9. Экспорт, импорт данных
10. Связи между таблицами

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

письменных работ не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств

### ТЕСТ

Тест по теме «Базы данных» дан в приложении 1

### БАЗА ДАННЫХ

База данных «Студенты ФМО» (шаблон)

Индивидуальная база данных

Список тем для создания индивидуальных б/д

1. Спортсмены
2. Футбольные клубы
3. Машины
4. Продажи авто
5. Продажа аппаратуры, эл\_быт\_техники
6. Сотовые телефоны
7. Туры и турфирмы.
8. Комплекующие к компьютеру (Price-лист)
9. Книги в библиотеке
10. Аптеки и лекарства
11. Винный погреб
12. Косметика
13. Список товаров в магазине
14. Альбомы, синглы, исполнители
15. Актеры и фильмы
16. Фильмы и режиссеры
17. Агентства недвижимости
18. Увеселительные заведения г. Бишкек
19. Сведения о сотрудниках (для бухгалтерии)
20. Фирмы, их филиалы и дочерние предприятия
21. Банк данных о преступниках
22. Меню в кафе, ресторанах
23. Страны, регионы
24. Сорта мороженого, масла, чая.
25. Больницы и пациенты
26. Клубы любителей собак, кошек
27. Президенты стран
28. Планеты, звезды, созвездия
29. Мультфильмы и персонажи
30. Парикмахерские
31. Адвокатские услуги
32. Авиа, железнодорожные перевозки
33. Учебные заведения Кыргызстана
34. Общественные фонды и организации

- 35.Пансионаты Иссык-Куля  
 36.Городской транспорт  
 37.Сеть гостиниц  
 38.Сеть магазинов  
 39.Салон красоты  
 40.Модели и модельные агентства  
 41. Страны и религии  
 42. Религии, их основатели, адепты, мифологические персонажи.  
 и т.д.

Задания по индивидуальным базам данных даны в приложении 2

#### ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Список тем для создания презентаций

1. История развития вэба.
2. Основные отличия Web2.0 от Web1.0
3. Блоги, ЖЖ, блогосфера
4. Блогосфера Кыргызстана
5. Wiki – технологии. Пример редактирования страницы в Wikipedia
6. Социальные сети
7. Your favorite Internet places.
8. Пиринговые сети – примеры (Torrent.kg)
9. Сайты политологической тематики (в т.ч. и в Кыргызстане). Ваши RSS.
10. Организация дистантного обучения в Интернете.
11. Перспективы развития Интернет.
12. Перспективы развития Web3.0
13. Интернет и политология
14. Ваше участие в форумах и социальных сетях
15. Ваша тема

Шкалы оценивания даны в приложении 3

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест  
 База данных  
 Презентация

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.Н. Степанов	Информатика: Учебное пособие	Санкт-Петербург.: Питер 2015
Л1.2	Под ред. С.В. Симоновича	Информатика. Базовый курс	Санкт-Петербург.: Питер 2016
Л1.3	Акулов О.А., Медведев Н.В.	Информатика. Базовый курс: для студентов 1 курса	Омега-Л 2010
Л1.4	Под ред. А.И. Бочкарева, А.И. Евтушенко, Э.Д. Усубалиева	Информатика для юриста: Учебное пособие	Бишкек: Токтом 2013
Л1.5	Под ред. С.В. Симоновича	Информатика для юристов и экономистов	СПб.: Питер 2009
Л1.6	А.Н. Степанов	Информатика: Учебное пособие	СПб.: Питер 2011
Л1.7	О.А. Акулов, Н.В. Медведев	Информатика. Базовый курс: Учебник	М.: Омега-Л 2010
Л1.8	В.Т. Безручко	Информатика: Курс лекций: Учебное пособие	М.: ФОРУМ-ИНФРА-М 2016
Л1.9	1. Бочкарев А.И. и др	Информатика для юриста: Учебник	Токтом 2014
Л1.10	3. Харитонов	Основы работы с ACCESS: Учебное пособие	Москва 2010

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. Х. А. Андриашина и С. Я. Казанцева	Информатика и математика для юристов: Учебное пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА 2002
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. В. Могилев, Н. И. Пақ, Е. К. Хённер; Ред. Е. К. Хённер	Информатика: Учеб. пособие для студентов вузов	Москва .: Академия 1999
Л3.2	А.П. Демиденко	Информатика: Краткий конспект лекций	Бишкек.: Изд-во КPCУ 2005
Л3.3	Сост. А.В. Терехов	Информатика: Лаб. работы. Ч. 2	Тамбов.: Тамб.Гос.Тех.универ.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Создание основных объектов в базах данных		poisk-ru.ru»s53435t1.html
Э2	Примеры проектирования баз данных		studopedia.ru»9... proektirovaniya-bazi-
Э3	Интернет и политология		studme.org»50250/politologi va/internet
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах ,дискуссия.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание лекций-презентаций, использование аудио-, видео- технические средства		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	- операционная система Microsoft Windows 7-10, пакет прикладных программ Microsoft Office 2007-2010 Professional, включая MS Access, учебно-методические комплексы по разделам дисциплины, размещенные на серверах компьютерных классов ФМО.		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Компьютерные классы (Ильбирс, ауд.411, 409 ) для выполнения практических занятий и самостоятельной работы
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложение 3

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебному пособию и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2-3 час.

Всего в неделю – 4 часа.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (2-3 часа) для работы с рекомендуемыми электронными учебными пособиями.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Все рекомендуемые учебные пособия размещены на серверах компьютерных классов ФМО в сетевой папке Мо на Teacher. Рекомендуемые учебные пособия находятся в папке Access.
4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.
5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю.  
Рубежный контроль проходит в виде тестов, контрольных и самостоятельных работ.  
Промежуточный контроль по данной дисциплине проходит в виде экзамена.  
Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником.  
При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.
6. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

## Тестовые задания по теме Базы данных

**Задание #1**

*Вопрос:*

Для того, чтобы можно было быстро и эффективно извлекать нужную информацию из базы данных, данные должны быть

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) репрезентативными
- 2) структурированы
- 3) представлены только в одном формате
- 4) верифицируемыми

**Задание #2**

*Вопрос:*

Структурирование - это

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) введение соглашений о способах представления данных
- 2) создание целостного комплекса взаимосвязанных элементов
- 3) расположение данных (информации) в определенном порядке, или по определенной схеме.
- 4) использование разнообразных средств и подходов для систематизирования данных

**Задание #3**

*Вопрос:*

СУБД - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) системы управления безопасностью движения
- 2) системы обработки банков данных
- 3) системы управления базами данных
- 4) системы учета и хранения данных

**Задание #4**

*Вопрос:*

Когда появились первые базы данных

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) начало 80-х годов прошлого века
- 2) вместе с первыми компьютерами
- 3) начало нашего века
- 4) начало прошлого века

**Задание #5**

*Вопрос:*

Укажите 3 основных типа моделей данных

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) сетевая
- 2) многоуровневая
- 3) иерархическая
- 4) реляционная
- 5) реаллайфровая

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Реляционные базы данных

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) позволяют хранить информацию в нескольких «плоских» (двухмерных) таблицах, связанных между собой
- 2) обеспечивают повышенную надежность и целостность данных благодаря отсутствию избыточной информации.
- 3) Объекты в этой модели образуют ориентированный граф (перевернутое дерево. К основным понятиям этой структуры относятся: уровень, элемент (узел), связь. Каждый узел на более низком уровне связан только с одним узлом, находящимся на более высоком уровне.
- 4) в этой структуре при основных понятиях (уровень, узел, связь) каждый элемент может быть связан с любым другим элементом
- 5) в реляционной модели во избежание дублирования информации для каждого относительно самостоятельного набора данных отводится своя таблица.

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Какая модель базы данных на сегодняшний день является наиболее востребованной для организации хранения информации?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Иерархическая
- 2) Сетевая
- 3) Реляционная

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Для чего предназначены таблицы в базах данных?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Для вывода обработанных данных на принтер
- 2) Для хранения данных в базе данных
- 3) Для автоматизации работы с базой данных
- 4) Для отбора и обработки данных базы

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Для чего нужны запросы в базах данных?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Для выборки и обработки данных
- 2) Для хранения данных базы
- 3) Для автоматизации работы с базой данных

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Для чего служат формы?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Для автоматизации работы с базой данных
- 2) Для хранения данных базы
- 3) Для просмотра, а также ввода и редактирования данных
- 4) Для отбора и обработки данных

### **Задание #11**

*Вопрос:*

Отчеты предназначены

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Для хранения данных базы
- 2) Для вывода обработанных данных в итоговом виде
- 3) Для автоматизации работы с базой данных
- 4) Для ввода данных базы и просмотра

### **Задание #12**

*Вопрос:*

Макросы служат ?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Для вывода обработанных данных на принтер
- 2) Для выполнения сложных программных действий
- 3) Для автоматизации работы с базой данных
- 4) Для ввода данных базы и просмотра

### **Задание #13**

*Вопрос:*

Без каких объектов не может существовать база данных?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Без отчетов
- 2) Без групп
- 3) Без таблиц
- 4) Без запросов

### **Задание #14**

*Вопрос:*

Программа MS Access работает с

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) реляционными б/д
- 2) постреляционными б/д
- 3) квазиреляционными б/д
- 4) сетевыми б/д

### **Задание #15**

*Вопрос:*

Укажите правильный порядок проектирования и создания базы данных

*Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:*

- \_\_\_ ввод данных в исходные таблицы и создание других объектов б/д
- \_\_\_ определение ключевых полей (с уникальными значениями в каждой записи)
- \_\_\_ защита базы данных
- \_\_\_ определение структуры б/д, т.е. таблиц, которые она должна содержать и связей между ними
- \_\_\_ определение полей для каждой таблицы и тип данных в них
- \_\_\_ определение цели создания б/д

### **Задание #16**

*Вопрос:*

В чем отличия таблиц в Access от таблиц в Excel

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) значения, находящиеся в одном столбце(поле) таблицы имеют один тип данных
- 2) между таблицами можно устанавливать связи
- 3) таблицы не содержат одинаковых строк(записей)
- 4) в таблицы можно вводить графические данные
- 5) атомарность

### **Задание #17**

*Вопрос:*

Структура таблиц в базах данных определяется

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) именами полей
- 2) количеством записей
- 3) именами полей и типом данных в них
- 4) типом записей

### **Задание #18**

*Вопрос:*

Для чего нужно указывать тип данных для каждого поля

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Тип данных определяет набор допустимых операций над ними
- 2) Тип данных определяет размер поля

- 3) Тип данных определяет положение поля в таблице
- 4) Тип данных определяет связь между полями

### **Задание #19**

*Вопрос:*

Ключом в БД является

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Запись
- 2) Значок
- 3) Отмычка
- 4) Поле

### **Задание #20**

*Вопрос:*

Ключевое поле

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Является самым большим полем
- 2) Служит для доступа к данным таблицы
- 3) Однозначно определяет все записи в таблице
- 4) Служит для установления связей между таблицами

### **Задание #21**

*Вопрос:*

Может ли ключ содержать два и более полей

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Не знаю
- 4) Знаю, но не скажу

### **Задание #22**

*Вопрос:*

В чем состоит главная особенность поля Счетчик

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Служит для ввода числовых данных
- 2) Имеет малый размер
- 3) Имеет свойство автоматического наращивания
- 4) Служит для ввода действительных чисел

### **Задание #23**

*Вопрос:*

Какое поле можно считать уникальным

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Поле, которое носит уникальное имя
- 2) Поле, значения в котором не могут повторяться
- 3) Поле, значения которого имеют свойство наращивания

### **Задание #24**

*Вопрос:*

Выберите правильное утверждение

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Для связывания двух таблиц нужно добавить ключевое поле подчиненной таблицы в список полей главной таблицы, и по этим полям делать связь
- 2) Для связывания двух таблиц нужно перетащить ключевое поле одной таблицы на ключевое поле другой таблицы
- 3) Для связывания двух таблиц нужно добавить ключевое поле главной таблицы в список полей подчиненной таблицы и по этим полям делать связь
- 4) Для связывания двух таблиц нужно перетащить ключевое поле одной таблицы на ближайшее поле другой таблицы

### **Задание #25**

*Вопрос:*

Запросы, формы и отчеты

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) строятся только на данных из исходных таблиц
- 2) строятся на данных из таблиц и запросов
- 3) строятся на данных из запросов
- 4) строятся на основе любых объектов б/д

### **Задание #26**

*Вопрос:*

Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $<=$ ,  $>=$  используются для условий отбора

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) в текстовых полях
- 2) в числовых
- 3) в логических
- 4) для дат

### **Задание #27**

*Вопрос:*

Укажите правильную запись условий отбора для поиска пустых ячеек

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) \*
- 2) Not \*
- 3) Not Null
- 4) Not Null
- 5) Is Null



### **Задание #28**

*Вопрос:*

Укажите правильную запись условий отбора для поиска непустых ячеек

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) \*
- 2) Not \*
- 3) Not Null
- 4) Is Not Null
- 5) Is Null

### **Задание #29**

*Вопрос:*

Выберите правильные выражения для вычисления возраста.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) (Date()-[Дата рождения])/365
- 2) Year()-Date([Дата рождения])
- 3) Year(Date()) -Year ([Дата рождения])
- 4) (Date()) -Year ([Дата рождения])/365

### **Задание #30**

*Вопрос:*

В условиях отбора для дат используются символы

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) " "
- 2) \* \*
- 3) # #
- 4) [ ]

### **Задание #31**

*Вопрос:*

Что означает символ ? в условиях отбора

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) безответный вопрос
- 2) на месте ? может стоять только один символ
- 3) на месте ? может стоять любое количество символов определенного типа
- 4) на месте ? может стоять любое количество символов любого типа

### **Задание #32**

*Вопрос:*

Что означает символ \* в условиях отбора

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) звездную болезнь

- 2) на месте \* может стоять только один символ
- 3) на месте \* может стоять любое количество символов определенного типа
- 4) на месте \* может стоять любое количество символов любого типа

**Задание #33**

*Вопрос:*

В параметрических запросах для указания полей ввода используют знаки

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) {}
- 2) []
- 3) ()
- 4) //

**Задание #34**

*Вопрос:*

Укажите какого типа связи могут быть в реляционных б/д

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) многие ко многим
- 2) все за одного
- 3) один за всех
- 4) один к одному
- 5) один ко многим

**Задание #35**

*Вопрос:*

Укажите тип связи между врачами и пациентами:

Врачи	Пациенты
Лор	Огурцов
Хирург	Попов
Терапевт	Строгин
Окулист	Попов
Невропатолог	Огурцов

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) один к одному
- 2) многие к одному
- 3) многие ко многим
- 4) один ко многим

**Задание #36**

*Вопрос:*

Изменился ли тип связи между врачами и пациентами при добавлении записи

<b>Врачи</b>	<b>Пациенты</b>
Лор	Огурцов
Хирург	Попов
Терапевт	Строгин
Окулист	Попов
Невропатолог	Огурцов
Хирург	Мишин

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Нет
- 2) да, тип связи поменялся на противоположный
- 3) да, тип связи стал: многие ко многим
- 4) связь стала неопределенной

Задания по теме Базы данных

База данных должна содержать **2 - 3** таблицы (для МЭ и МЭП: 3 - 5), в большой таблице должно быть **10-12** полей (разного типа данных) и **15-20** записей, в других достаточно **4-6** полей и **4-6** записей.

Таблицы состоят из полей и должны начинаться с поля **Код** (товара, спортсмена и т.д). Вторым полем, как правило, идет название (имя, марка). Далее идут другие характеристики выбранного объекта. Если в вашей базе данных несколько таблиц, то они должны быть связаны между собой типом связи **1→** .

**1.Проектирование базы данных.** На листе бумаги создайте макеты таблиц по образцу:

Таблица №1 (имя таблицы)		
Список полей и их характеристики		
Имя поля	Тип данных	Доп_характеристики
Код студента	счетчик	Ключевое поле
ФИО студента	текстовое	
.... Рейтинг	числовое	Условие на значение

В **Доп\_характеристиках** указываются такие параметры как: ключевое поле, обязательное для заполнения или нет (могут быть пустые значения), поле со списком, условия на значение, поле для связи с другой таблицей и т.д.

2.Поля, где есть повторяющиеся значения, н-р **Форма обучения**, должны быть сделаны как поле со списком.

**Установление связей между таблицами**

3.Определите, какая из ваших таблиц будет **главной** (со стороны связи 1, например **Св. о кафедрах**), какая – подчиненной (со стороны – **многие**, например, Св. о студентах). Дополнительное для связи поле нужно добавить в **подчиненную** таблицу. Это должно быть **ключевое** поле из **главной** таблицы, например, поле **Код кафедры**.

4.Макет **! обязательно! покажите преподавателю**, потом приступайте к набору таблиц в Access.

5.Все это нужно создать в **новой базе данных**, а не как продолжение Студентов ФМО.

6.Создание таблиц начинайте в режиме конструктора.В каждой таблице не забывайте назначать ключевое поле (обычно это первое поле **Код ...**).

**Запросы:**

**4** на выборку - обязательно должны содержать **условия отбора** по разным типам данных:

- текстовые,
- числовые,
- логические,
- пустые/непустые значения;

**2** на отбор самых-самых (сортировка);

**3** итоговых;

**2** на построение выражений;

**2** параметрических;

**3** перекрестных;

2 запросы действия **!запросы на удаление выполнять не нужно!** просто сохраните их в режиме конструктора

Запросы сохраняйте под именами **Выборка1, Выборка2,...Итоговый1, Перекрестный1**

#### **Формы:**

1 - В режиме мастера создать главную и подчиненную формы

1 – В режиме конструктора главная кнопочная форма

1- Вкладки

#### **Отчеты:**

2 -4 Список ... по определенным признакам (с группировкой и итогами)

#### **Макросы**

1 Вызов главной кнопочной формы

1 Вызов приложения.

Связи между таблицами должны быть обязательно подписаны (**1→ или →1**). Для этого в окне **Создание связей** не забудьте поставить **галочку** в поле **Обеспечение целостности данных**.

Для проверки правильности установленных связей выполните запрос на **объединение записей** (добавьте поля из обеих таблиц). В получившемся запросе должно быть столько записей, сколько их в наибольшей из таблиц. (Например, если в таблице о студентах 61 запись, то столько же должно быть в объединяющем запросе).

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Наименование показателя	Баллы
Правильный ответ	3-5%
Не правильный ответ	0
Количество тестовых заданий	20-30
Всего	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ

Наименование показателя	Баллы
Таблицы	0-25%
Запросы	0-25%
Формы	0-15%
Главная кнопочная форма	0-15%
Отчеты	0-15%
Макросы	0-5%
Всего	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Наименование показателя	Баллы
Содержание, раскрытие темы	0-30%
Текст, графика, фон	0-15%
Простые эффекты анимации	0-15%
Диаграммы	0-5%
Свой шаблон оформления (фон)	0-10%
Звуки длинные (музыка) и короткие	0-5%
Смена слайдов	0-10%
Сложные эффекты анимации	0-10%
Всего	Сумма баллов

## Технологическая карта дисциплины

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный	Зачетный	График контроля
			минимум	максимум	
Модуль 1					
Базы данных. Работа с шаблоном «Студенты ФМО»	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам: Специализированные запросы Элементы языка SQL В главной кнопочной форме вызов таблиц.	5	7	7
	Рубежный контроль	Сдача базы данных «Студенты ФМО» Тестирование	7	15	
Модуль 2					
Проектирование и создание индивидуальной базы данных	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам: Проектирование баз данных с типом связи многие ко многим Проектирование баз данных с составными ключами Создание дополнительных объектов в инд базе данных	3	5	12
	Рубежный контроль	Сдача индивидуальной базы данных	20	35	
Модуль 3					
Презентация «Интернет и политология»	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам: Оформительские возможности Power-Point	1	3	17
	Рубежный контроль	Сдача индивидуальной презентации	4	5	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	